



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

32742 - GÉNERO E IGUALDAD

Información de la asignatura

Código - Nombre: 32742 - GÉNERO E IGUALDAD

Titulación: 497 - Máster en Psicología de la Educación

Centro: 105 - Facultad de Psicología

Curso Académico: 2023/24

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

GÉNERO E IGUALDAD

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

3.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

No hay

1.9. Recomendaciones

Lectura en inglés de textos científicos.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	1/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	1/6	

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

David Patrick Poveda Bicknell

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias

BÁSICAS Y GENERALES	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
CB7 - Que las/los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
CB8 – Sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
CB9 - Sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
CB10 - Que posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
CG1 - Gestionen conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.	
CG2 - Muestren en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.	
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.	
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.	
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología. Deberá ser capaz de utilizar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para combatir el sexismo a lo largo del ciclo vital.	
TRANSVERSALES	
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.	
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.	
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora, de acuerdo con el código deontológico del profesional de la psicología.	
ESPECÍFICAS	
CE1 - El alumnado deberá conocer las diferentes visiones, argumentos, datos y métodos utilizados en el estudio de las diferencias psicológicas entre géneros. Igualmente deberá ser capaz de reconocer los hitos evolutivos fundamentales en la construcción del género.	

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	2/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	2/6	

CE3 - Diseñar y evaluar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.

CE4 - El alumnado sabrá llevar a cabo un análisis de cómo afecta a la construcción del género en la infancia y la adolescencia la interacción con sus progenitores, el entorno educativo y el entorno social más amplio, incluidos los medios de comunicación.

1.12.2. Resultados de aprendizaje

1.12.3. Objetivos de la asignatura

Una de las identidades sociales y personales que influye a lo largo de toda nuestra vida es la ligada con el sistema sexo-género. Las diferencias genéricas se convierten en ámbitos diversos en desigualdades. Con esta materia se pretende introducir esta variable en el análisis de las prácticas relacionadas con el desarrollo humano y la educación. Las/los estudiantes deben conocer, en primer lugar, el significado de este concepto. En segundo lugar, sabrán analizar las supuestas diferencias psicológicas entre los sexos-géneros. En tercer lugar, conocerán los principales momentos, agentes y contextos en la construcción de la identidad de género. Y, por último, utilizarán la información anterior para evaluar programas educativos relacionados con la igualdad en alguno de sus aspectos. Nuestro objetivo será igualmente contribuir a erradicar el sexismo en los diferentes ámbitos.

1.13. Contenidos del programa

1. EL SISTEMA SEXO-GÉNERO

Definición de género

Interseccionalidad y género

Algunas controversias teóricas actuales

2. EL DESARROLLO DEL GÉNERO

Teorías explicativas sobre el desarrollo/ construcción de la identidad de género

Procesos de desarrollo y problemáticas clave durante la infancia, adolescencia y vida adulta

3. ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN SOCIO-EDUCATIVA DEL GÉNERO

La familia

La escuela

Iguales

Media

1.14. Referencias de consulta

- Actis, W., de Pradaa, M. A., Pereda, C. (2007). *Inmigración, género y escuela. Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado. Colección Estudios CREADE, I.MEC. CIDE.*
<http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/estudios/colestudios001/colestudios001pc.pdf>
- Azpiazu, J. (2017). *Masculinidades y feminismo*. Barcelona: Virus.
<http://www.viruseditorial.net/paginas/pdf.php?pdf=masculinidades-y-feminismo.pdf>
- Barberá, E., Martínez Benlloch, I. (coordas.). (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice Hall.
- Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona: Amat.
- Carvalho, A. y Moreno, A. (2009). Representaciones sobre la maternidad de mujeres adolescentes y jóvenes. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.
- Fernández Montraveta, C., Monreal, P., Moreno, A. y Soto, P. (2000). *Las representaciones de la maternidad*. Madrid: Ediciones de la UAM.
- Fine, C. (2010). *Cuestión de sexos*. Roca: Barcelona.
- Fine, C. (2018). *Testosterona Rex. Mitos sobre sexo, ciencia y sociedad*. Buenos Aires. Paidós.
- García Dauder, S. y Pérez Sedeño, E. (2017). *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Gilligan, C. (1982). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: F.C.E., 1985.
- Herrera, C. (2018). *Mujeres que ya no sufren por amor. Transformando el mito romántico*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	3/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/6	

- Hyde, J.S. (1991). *Psicología de la mujer*. Madrid: Morata, 1995.
- Hyde, J. (2007). *Half the human experience: the psychology of women*. 7ª ed. Boston:Houghton Mifflin.
- Hrdy, S. B. (2000). *Mother Nature*. Londres: Random House.
- Lameiras, M. y Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual*. Madrid: Pirámide.
- Lameiras, M., Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2013). *Sexualidad y salud. El estudio de la sexualidad desde una perspectiva de género*. Vigo: Universidad de Vigo.
- Lameiras, M., Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2013). *El clítoris y sus secretos*. Vigo: Universidad de Vigo.
<https://www.uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/igualdade>
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.
- López, M. (2008). *Mujeres con discapacidad. Mitos y realidades en las relaciones de pareja y en la maternidad*. Narcea, Madrid.
- Martínez Benlloch, I. y Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Missé, M. (2018). *A la conquista del cuerpo equivocado*. Barcelona: Egales.
- Moreno, A. (2009). *Las psicólogas hablan de psicología*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Morris, J. (1995). *Encuentros con desconocidas: Feminismo y discapacidad*. Madrid: Narcea.
- Muruaga, S. y Pascual, P. (2013). *La salud mental de las mujeres. La psicoterapia de equidad feminista*. Madrid: Asociación Mujeres para la Salud .
- Parrilla, A. y Susinos, T. (2005). *La construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas. Informe de Investigación*. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/666.pdf
- Platero, L. (2014). *TRANS*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.
- Plaza Sánchez, Juan (2005): *Modelos de varón y mujer en revistas para adolescentes*. Madrid: Fundamentos.
- Plaza Sánchez, Juan F. (2007): “El discurso del éxito en las revistas para las adolescentes”. *Revista de Estudios de Juventud*, 78, Monográfico sobre culturas y lenguajes juveniles. Madrid: Instituto de la Juventud (Injuve) (pp. 91-105).
- Rodríguez, M. C. (2011). *Género y cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M.C. y Peña, J.V. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Reis*, 112, 165-194.
- Romito, P. (2007). *Un silencio ensordecedor. La violencia ocultada contra mujeres y niños*. Barcelona: Montesinos.
- Tomé, A. y Rambla, X. (eds.) (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.
- Tomé, A. y Calvo, A. (2008). Identidades de género. Nuevas masculinidades y nuevas feminidades en un mundo en proceso de cambio. En García Lastra, M., Calvo, A. y Susinos, T. (Eds.). *Las mujeres cambian la educación*. Madrid: Narcea.
- Shaffer, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson, 2002.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

La materia es presencial. Se requiere la asistencia al 80% de las clases.

- Exposición de los principales contenidos mediante clases magistrales.
- Exposiciones de las/los estudiantes.
- Lectura y discusión de textos.
- Análisis de programas y materiales audiovisuales.
- Realización de trabajos escritos individuales.
- Realización de propuestas colectivas.

2.2. Relación de actividades formativas

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	4/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/6	

3 ECTS = 75 horas de trabajo

21h. - Clases presenciales (1,5x14 semanas)

44h. - Trabajo individual fuera del aula (lectura de materiales, preparación presentaciones, redacción ensayos)

10h. - Preparación del trabajo/proyecto colectivo.

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

20%: Participación activa en las sesiones.

40%: Ensayo individual.

40%: Trabajo colectivo.

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Ensayo Individual - Trabajo colectivo	80%
Evaluación continua	20%

3.2. Convocatoria extraordinaria

Recuperación de las tareas no completadas en el periodo ordinario.

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Ensayo individual - Trabajo colectivo	80%
Evaluación continua	20%

4. Cronograma orientativo

Programación detallada / Lecturas tentativas para el curso 2023-24. La metodología y objetivos de cada sesión se explicará al comienzo de la asignatura.

S1: Presentación asignatura - plan trabajo

McIntosh, P. (1989). White privilege: Unpacking the invisible knapsack

https://psychology.umbc.edu/wp-content/uploads/sites/57/2016/10/White-Privilege_McIntosh-1989.pdf

BLOQUE 1: EL SISTEMA SEXO-GÉNERO

1.1. Definición de género

Pilcher, J. y Whelehan I. (2017). Key concepts in gender studies. Londres: Sage (Selección)

1.2. Interseccionalidad, performatividad y género

Rodó-Zárate, M. (2021). Interseccionalidad: desigualdades, lugares y emociones. Manresa: Bellaterra. (capítulo 1: obligatorio + capítulo 3: voluntario)

Butler, J. (2002/1993). Críticamente subversiva. En R. Mérida (ed.), Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer (pp. 55-79). Barcelona: Icaria (Publicado originalmente como "Critically queer", en CLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies, 1)

1.3. Debates actuales en el sistema sexo-género / definiciones de género

(Por determinar)

BLOQUE 2: EL DESARROLLO DEL GÉNERO

2.1. Teorías explicativas sobre el desarrollo/ construcción de la identidad de género

Hyde, J. S., Bigler, R. S., Joel, D., Tate, C. C., & van Anders, S. M. (2019). The future of sex and gender in psychology: Five challenges to the gender binary. American Psychologist, 74(2), 171-193.

Fausto-Sterling, A. (2021). A dynamic systems framework for gender/sex development: from sensory input in infancy to subjective certainty in toddlerhood. Frontiers in Human Neuroscience, 15 (article 613789).

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	5/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	5/6	

2.2. Infancia

Baylina, M; Ortiz, A. y Prats, P. (2006). Geografía de la infancia: espacios de juego en ciudades medias de Cataluña. Geographicalia, 50, 5-26.

2.3. Adolescencia

Eckert, P. (1994). Entering the heterosexual marketplace: Identities of subordination as a developmental imperative. Manuscrito no publicado (distribuido online).

2.4. Edad adulta

Bogino, M. (2020). Maternidades en tensión. Entre la maternidad hegemónica, otras maternidades y no-maternidades. Investigaciones Feministas, 11(1), 9-20.

BLOQUE 3: ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL GÉNERO

3.1. Sistema educativo

Cruz, I; Poveda, D. y Morgade, M. (2020). Positioning gender in an experimental collaboration with secondary school students in Madrid. ETNIA-E: Cuadernos de Investigación Etnográfica sobre Infancia, Adolescencia y Educación del IMA/FMEE nº 17, 1-25, (uam.academia.edu/etniae)

Bertran Tarrés, M., Ponferrada-Arteaga, M., & Pàmies Rovira, J. (2016). Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in Spain. Race, Ethnicity and Education, 19(1), 161-181. <https://doi.org/10.1080/13613324.2014.946486>

3.2. Media

Camacho-Miñano, M.J. y Gray, S. (2021). Pedagogies of perfection in the postfeminist digital age: Young women's negotiations of health and fitness on social media. Journal of Gender Studies, 30:6, 725-736.

3.4. La Familia

Ochs, E. y Taylor, C. (1995). The "father knows best" dynamic in dinnertime narratives. En K. Hall y M. Bucholtz (eds), Gender articulated: Language and the socially constructed self (pp. 97-120). Londres: Routledge.

3.5. Iguales

Acuña, V. (2017). La realización de feminidad entre jóvenes veinteañeras: el papel de las confidencias sobre las relaciones con los hombres en la conversación juvenil femenina. Estudios Filológicos, 59, 7-30.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	6/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	6/6	